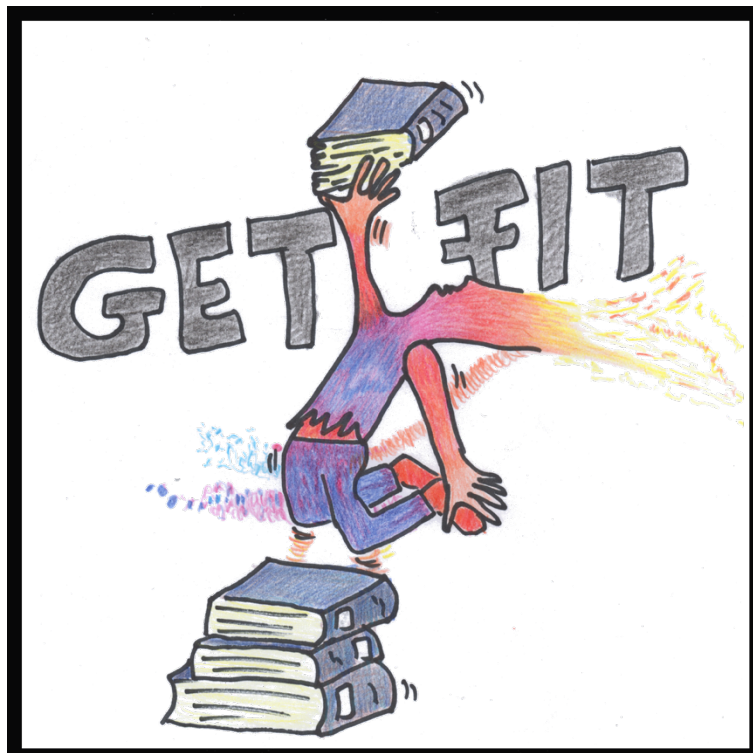




# Das Konzept der „FIT-Stunden“ an der Gesamtschule Kempen



# Inhaltsverzeichnis

<b>1. EINFÜHRUNG .....</b>	<b>1</b>
<b>2. GRUNDLAGEN .....</b>	<b>1</b>
<b>2.1 HAUSAUFGABENERLASS.....</b>	<b>1</b>
<b>2.2 SCHWERPUNKTSETZUNG/ ZIELE .....</b>	<b>2</b>
<b>2.3 STRUKTUR DER FIT-STUNDE .....</b>	<b>2</b>
<b>2.4 DIE FIT-AUFGABEN .....</b>	<b>3</b>
<b>2.5 ROLLE DER SCHÜLER:INNEN.....</b>	<b>5</b>
<b>2.6 ROLLE DER KLASSENLEHRER:INNEN .....</b>	<b>5</b>
<b>2.7 ROLLE DER FACHLEHRER:INNEN .....</b>	<b>5</b>
<b>2.8 ROLLE DER ELTERN .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ARBEITSRAHMEN .....</b>	<b>6</b>
<b>3.1 STUNDENVERTEILUNG.....</b>	<b>6</b>
<b>3.2 MATERIALIEN .....</b>	<b>6</b>
<b>4. RÜCKMELDUNG/EVALUATION .....</b>	<b>6</b>
<b>5. ANHANG .....</b>	<b>7</b>
<b>5.1 ZEUGNISANLAGE DER KLASSEN 5-7 .....</b>	<b>7</b>
<b>5.2 ZEUGNISANLAGE DER KLASSEN 8-10.....</b>	<b>8</b>
<b>5.3 ORGANISATIONS- UND REFLEXIONSTABELLE (KLASSE 5-6).....</b>	<b>9</b>
<b>5.4 ORGANISATIONS- UND REFLEXIONSTABELLE (KLASSE 7-10).....</b>	<b>10</b>
<b>5.5 VISUALISIERUNG DER FIT-STUNDEN FÜR DEN SCHULPLANER .....</b>	<b>11</b>

## 1. Einführung

Unter dem Motto „*GET FIT, GET CLEVER*“ gibt es an unserer Schule seit dem Schuljahr 2020/21 die FIT-Stunden in allen Klassenstufen, wodurch die zuvor getrennten Lernzeiten sowie Wochenplanstunden zusammengeführt wurden.

„FIT“ steht dabei für fachliches Intensivtraining und bezieht sich auf die Fächer Deutsch, Mathe, Englisch sowie die zweite bzw. dritte Fremdsprache.

In diesen Stunden sollen die Lernenden zum eigenverantwortlichen und selbstgesteuerten Lernen befähigt werden. Diese Fähigkeiten sind für die Schüler:innen, auch mit Blick auf ihren weiteren Lebensweg, von enormer Wichtigkeit und benötigen dementsprechend eine Schwerpunktsetzung. Dies erfolgt durch differenzierende Arbeitspläne, mit denen die Schüler:innen ihren Arbeitsprozess individuell planen, selbstständig kontrollieren und abschließend reflektieren. Auf diesem Wege setzen sich die Lernenden ihren Fähigkeiten entsprechend im eigenen Tempo mit den Lerninhalten auseinander und übernehmen Verantwortung für ihren Lernprozess. Durch unsere FIT-Stunden kommen wir auf vielschichtige Weise dem Bedarf nach, der durch unsere heterogene Schülerschaft besteht und schaffen es, die Lernenden auf vielfältige Weise zu unterstützen.

Dabei unterstützt das zugrunde liegende Sportthema die Motivation der Schülerschaft und verdeutlicht ihnen bildlich, dass sich nicht nur sportliche Leistungen, sondern auch kognitive Fähigkeiten durch Training bzw. Übungen verbessern lassen.

## 2. Grundlagen

### 2.1 Hausaufgabenerlass

Quelle: Runderlass des Ministeriums für Schule und Weiterbildung „Unterrichtsbeginn, Verteilung der Wochenstunden, Fünf-Tage-Woche, Klassenarbeiten und Hausaufgaben an allgemeinbildenden Schulen“ vom 05.05.2015 (PDF, 98 KB)

*„An Ganztagschulen (§ 9 Absätze 1 und 3 SchulG) treten in der Sekundarstufe I Lernzeiten an die Stelle von Hausaufgaben. Die Lernzeiten sind so in das Gesamtkonzept des Ganztags zu integrieren, dass es in der Regel keine schriftlichen Aufgaben mehr gibt, die zu Hause erledigt werden müssen.“*

Folglich werden an der Gesamtschule Kempen in der Regel keine Hausaufgaben erteilt und es nehmen die FIT-Stunden den Platz der Lernzeitaufgaben ein.

## 2.2 Schwerpunktsetzung/ Ziele

*Durch die FIT-Aufgaben wird die individuelle Förderung unserer Schülerschaft unterstützt:*

Die Schüler:innen erhalten durch die FIT-Stunden die Möglichkeit,...

1. ihr Lernen eigenverantwortlich zu planen, indem sie selbst entscheiden, wann sie sich in der Woche welchem Fach widmen und welchem Schwierigkeitsgrad die jeweilige Aufgabe entsprechen soll.
2. ihren Leistungsstand selbstständig einzuschätzen, indem sie die zu bearbeitenden Aufgaben dementsprechend auswählen.
3. ihr Lernen eigenverantwortlich zu gestalten, indem sie selbstständig die Aufgaben auswählen und diese in ihrem Tempo bearbeiten. Hinzukommend können sie Hilfe eigenständig und konkret einfordern, wenn sie diese benötigen.
4. ihr Lernen zu kontrollieren, indem sie mittels Lösungen den „Green-Check“ durchführen.
5. ihr Lernen und ihren Lernfortschritt zu reflektieren, indem sie die Qualität der eigenen Erarbeitung einschätzen sowie ihre Fortschritte und Schwierigkeiten im Planer festhalten und daraus Konsequenzen für die Folgestunden ableiten.
6. ihre Kommunikationsfähigkeit sowie ihre Sozialkompetenz auszubauen, indem sie ihren Hilfebedarf klar formulieren und sich in der Coachingphase gegenseitig unterstützen.

## 2.3 Struktur der FIT-Stunde

Die Basis der FIT-Stunden bilden die differenzierten FIT-Pläne (s. Abb.3). Diese können wochen- oder themenweise erstellt werden und liegen den Lernenden zu Beginn jeder Stunde vor. Auf Grundlage dieser Pläne strukturieren die Schüler:innen die jeweilige FIT-Stunde für sich. Sie entscheiden, in welcher Stunde sie sich welchem Fach widmen. Wichtig ist hier, dass sie innerhalb einer Woche alle Fächer bearbeitet haben.

Die FIT-Stunden bestehen aus verschiedenen Phasen, die inhaltlich klar voneinander getrennt sind und so Orientierung und Struktur schaffen. So planen die Lernenden in der fünfminütigen *Organisationsphase* ihr Lernen für die Stunde, indem sie sich schriftlich in ihrem Planer für ein Fach entscheiden, sich ihre Aufgaben auswählen und Lernziele definieren (s. Anhang 5.3). Hier können auch Fragen zu den Aufgaben gestellt werden. Danach wird mit der Phase des *intensiven Trainings* begonnen, die 25 Minuten dauert und in der die Schüler:innen selbstständig die von ihnen ausgewählten Aufgaben in Einzelarbeit bearbeiten. Konkrete Fragen werden in der Coachingzone notiert. Da es zu allen Aufgaben Lösungen gibt, liegt auch die Selbstkontrolle eigenverantwortlich in der Hand der Lernenden. Diese erfolgt durch einen grünen Kugelschreiber, wodurch die Korrektur sich deutlich von der primären Erarbeitung abhebt, weshalb wir vom „Green-Check“ sprechen. Der „Green-Check“ wird erst durchgeführt, wenn alle Teilbereiche einer Aufgabe bearbeitet wurden. Während der *Coachingphase*, die zehn Minuten dauert, werden die in der Coachingzone eingetragenen Fragen bestenfalls durch eine:n Klassenkamerad:in beantwortet oder sie werden in dieser Phase direkt der Lehrkraft gestellt. Die Kinder, die keine Fragen haben, verbleiben im intensiven Training. Das Ende der FIT-Stunde bildet die fünfminütige *Reflexionsphase*, in der sich die Schüler:innen mit den Erfolgen sowie eventuellen Schwierigkeiten ihres Lernprozesses

auseinandersetzen und daraus Rückschlüsse für ihr weiteres Lernen ziehen. Diese Reflexion wird ebenfalls auf der entsprechenden Seite im Planer fixiert.



## FIT- Stunde „GET FIT, GET CLEVER“

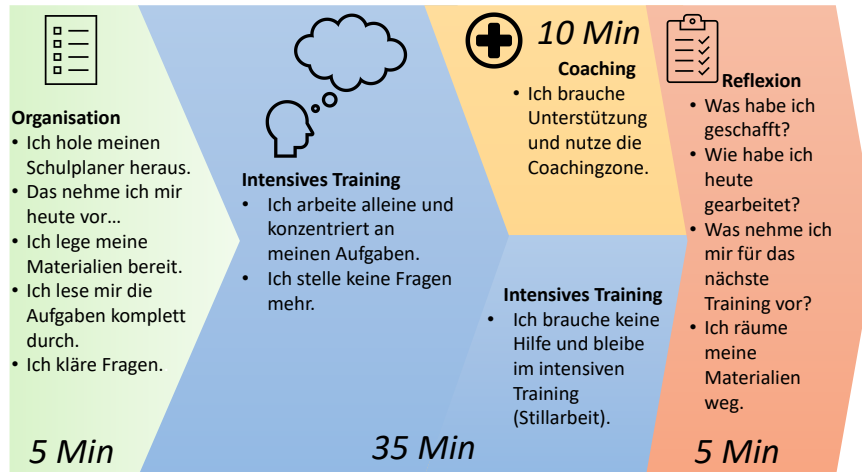




Abb.1: Plakat zur Phasierung der FIT-Stunden, das in jedem Klassenraum der Visualisierung der Phasierung dient.

### 2.4 Die FIT-Aufgaben

In den FIT-Stunden werden je nach Klassenstufe Aufgaben der Fächer Deutsch, Mathe, Englisch sowie der Fremdsprachen Niederländisch, Französisch und Spanisch bearbeitet.

Die Fachlehrer erstellen sogenannte „FIT-Pläne“, die Aufgaben verschiedener Anforderungsniveaus enthalten, wodurch der Heterogenität der Lerngruppe Sorge getragen wird. Jeder FIT-Plan enthält pro Woche immer zwei „Trainingsaufgaben“ sowie eine „Sprinteraufgabe“ und meist eine „Olympiaaufgabe“, wobei diese sich auch auf mehrere Wochen erstrecken kann. Die Basis bildet dabei die reproduktive „Trainingsaufgabe“, die der Wiederholung und Auffrischung des Grundlagenwissens dient. Die „Sprinteraufgabe“ entstammt dem Bereich der Rekonstruktion und stellt ein anspruchsvolleres Aufgabenformat dar, bei dem es vor allem um den Transfer der Lerninhalte auf einen neuen Anwendungsbereich geht. Die Möglichkeit zur kreativen Auseinandersetzung mit den Lerninhalten bietet die „Olympiaaufgabe“. Hier werden insbesondere produktionsorientierte Aufgaben gestellt, die sich auch auf mehrere Wochen erstrecken können.

Aufgabenformate		Inhalt
Trainingsaufgabe		<b>Reproduktion (erinnern und wiedergeben)</b> - Setzt auf einem geringen Niveau an und dient der Wiederholung der Grundlagen Mögliche Aufgabenformen: Grundlagentexte lesen und Lückentext ausfüllen, Checkliste oder „Spickzettel“ formulieren, leichte Übungsaufgaben
Sprinteraufgabe		<b>Rekonstruktion (verstehen und anwenden)</b> – anspruchsvollere, ggf. produktionsorientierte Auseinandersetzung mit Lerninhalten → Transfer Mögliche Aufgabenformen: Inhalte in anderes Textformat (Brief, Zeitungsartikel, WhatsApp) umschreiben, Anwendung in neuen Sachverhalten, Sachaufgaben


<b>Olympiaaufgabe</b>		<b>Konstruktion (erzeugen und beurteilen)</b> - Muss nicht jede Woche gestellt werden- <b>Kreative, anspruchsvolle, ggf. produktionsorientierte</b> Auseinandersetzung mit Lerninhalten <i>Mögliche Aufgabenformen:</i> ein Lernplakat, ein Lernvideo oder ein Quiz erstellen, „Problemlöseaufgaben“
-----------------------	---	--

Abb.2: Aufschlüsselung der Aufgabenformate.

Bei der Aufgabengestaltung ist zu beachten, dass diese grundsätzlich von den Lernenden selbstständig und ohne Hilfe bearbeitet und kontrolliert werden kann. Die Aufgaben dienen nicht der Verlängerung des Fachunterrichts, sondern legen den Fokus auf die Vertiefung und Anwendung zuvor gelernter Inhalte.

Die Lernenden müssen pro FIT-Stunde mindestens zwei Aufgaben eines FIT-Plans bearbeiten. Dabei bildet die erste „Trainingsaufgabe“ die Pflichtaufgabe, die alle Schüler:innen erledigen müssen und auf deren Grundlage sie entscheiden, ob sie anschließend lieber die zweite „Trainingsaufgabe“ oder die „Sprinterlaufaufgabe“ bearbeiten. Die Bearbeitung der Olympiaaufgabe erfolgt erst, nachdem die Schüler:innen zwei Aufgaben erledigt haben.


Zur Unterstützung enthält der FIT-Plan eine Übersicht der „Trainingsziele“, d.h. der inhaltlichen Schwerpunkte sowie Hinweise auf entsprechende Übungsseiten.

Neben den FIT-Aufgaben müssen die Lernenden weiterhin Vokabeln zu Hause lernen und auch individuelle Vorbereitungen auf Klassenarbeiten oder andere Formen der Leistungsüberprüfung entfallen neben der Erarbeitung im Unterricht auf die freiwillige Erledigung in Heimarbeit.

**FIT-Plan**

Deutsch/ xy/ Klasse 6xy/ Gedichte

**Woche 2: xy**



Trainingsziele	Kann ich gut :-)	Muss ich noch üben :-)	Lerntipps zum Nacharbeiten
Ich kann sprachliche Bilder ( <i>Vergleich, Personifikation</i> ) in einem Gedicht bestimmen und ihre Wirkung beschreiben.			Deutschbuch • S. 129 Aufgabe 1,2,3 • S. 130 Aufgabe 1-4 • S. 133





Woche	Thema	Aufgabenformat			
2. xy	Sprachliche Bilder erkennen und bestimmen: Die Personifikation und der Vergleich		1. Trainingsaufgabe Lückentext „Sprachliche Bilder“		
			2. Trainingsaufgabe AB „Personifikationen bestimmen“		Sprinterlaufaufgabe AB „Sprachliche Bilder in Gedichten“
			<b>Olympiaaufgabe</b> Überlege, mit welchem Tier du die Frühlingssonne vergleichen kannst. Schreibe ein Gedicht, in dem du möglichst viele Eigenschaften und Merkmale dieses Tieres benennst. <u>Verwende passende Vergleiche und Personifikationen.</u> (z.B. Die Sonnenstrahlen schweben leicht wie ein Schmetterling über der Frühlingswiese) Abschließend kannst du dein Tier noch malen.		

Abb.3: Abbildung eines beispielhaften FIT-Wochenplans in Deutsch

## 2.5 Rolle der Schüler:innen

Im Unterschied zum Fachunterricht können die Schüler:innen ihren Lernweg in den FIT-Stunden eigenverantwortlich bestimmen. Neben der Arbeit im eigenen Tempo und der individuellen Fächerauswahl lernen sie dabei schwerpunkthaft, ihre Stärken und Schwächen einzuschätzen und daraus Konsequenzen für ihre Aufgabenauswahl bzw. ihr Lernen abzuleiten. Hierbei helfen ihnen die differenzierten FIT-Pläne sowie die Organisations- und Reflexionsphasen der FIT-Stunde.

Alle Schüler:innen sind für eine angenehme Arbeitsatmosphäre verantwortlich, in der absolute Ruhe herrscht und Fragen im Flüsterton besprochen werden.

## 2.6 Rolle der Klassenlehrer:innen

Die Betreuung der FIT-Stunden erfolgt weitestgehend durch die Klassenlehrer:innen. Sie leiten die Lernenden durch die einzelnen Phasen der Stunde, achten auf die Einhaltung dieser und auf das Vorherrschen einer ruhigen, angenehmen Arbeitsatmosphäre.

Hinzukommend unterstützen sie bei Bedarf in den Phasen der Organisation und Reflexion und ggf. bei Fragen in der Coachingphase. Außerdem haben sie einen Blick auf die Erarbeitung und eigenständige Einschätzung dieser durch die Schüler:innen. Sie achten ebenfalls darauf, dass mit den FIT-Ordnern im Klassenraum pfleglich umgegangen wird und diese alle notwendigen Materialien enthalten. Auch kommunizieren die Klassenlehrer:innen mit den Fachlehrer:innen und geben ihnen bei Bedarf eine Rückmeldung, beispielsweise zum passenden/unpassenden Schwierigkeitsgrad der Aufgaben. Zum Ende jeden Halbjahres beurteilen sie die Arbeit der Schüler:innen in den FIT-Stunden, indem sie die FIT-Zeugnisanhänge (s. Anlage 5.1, 5.2) entsprechend ausfüllen.

## 2.7 Rolle der Fachlehrer:innen

Die Fachlehrer:innen erstellen die differenzierten FIT-Pläne für ihren Unterricht. Sie vervielfältigen diese mit dem dazugehörigen Arbeitsmaterial und verteilen die Unterlagen vor Beginn der nächsten FIT-Woche in ihrem Fachunterricht an die Schüler:innen. In diesem Zuge besprechen sie auch die Aufgaben und klären ggf. aufkommende Fragen. Auch werden die FIT-Pläne (perspektivisch) durch sie vor Beginn der nächsten FIT-Stunde auf Microsoft Teams hochgeladen, damit die Lernenden sowie die betreuenden FIT-Lehrer auf diese zugreifen können und die Fachschaften die erstellten Pläne ggf. auch für kommende Schuljahre nutzen können. Eine Besprechung der bearbeitenden FIT-Aufgaben im Unterricht ist aufgrund des eigenverantwortlichen „Green-Checks“ nicht vorgesehen. Es bietet sich jedoch an, mit den Schüler:innen in Bezug auf die Komplexität und die Bearbeitungszeit der Aufgaben im Austausch zu bleiben sowie der Präsentation einiger Olympiaaufgaben Zeit einzuräumen. Außerdem stehen die Fachlehrer:innen mit den Klassenlehrer:innen im Austausch.

## 2.8 Rolle der Eltern

Die Eltern erhalten durch die Eintragungen im Planer auf den entsprechenden FIT-Seiten einen Überblick über die erledigten Aufgaben und zeichnen dies mit der wöchentlichen Planerunterschrift auch ab (s. Anlage 5.3).



### 3. Arbeitsrahmen

#### 3.1 Stundenverteilung

Die FIT-Stunden werden von der fünften bis zur zehnten Klasse wöchentlich unterrichtet. Dabei erhalten die Klassenstufen fünf bis sieben aktuell jeweils vier FIT-Stunden, die achte Klassenstufe hat drei FIT-Stunden pro Woche und im neunten sowie zehnten Schuljahr wird FIT jeweils zweistündig unterrichtet.

Das Ziel ist ein vierstündiger FIT-Unterricht in allen Klassenstufen.

Ausgenommen davon ist die Oberstufe, in der keine FIT-Stunden bestehen, da hier wieder Hausaufgaben zur Vertiefung von Unterrichtsinhalten sowie zum Ausbau des Grundlagenwissens genutzt werden.

Klassenstufe	5	6	7	8	9	10
Stunden/Woche	4	4	4	3	2	2

#### 3.2 Materialien

In allen Klassenräumen befindet sich zur Visualisierung der Phasen der FIT-Stunde ein entsprechendes Plakat (s. Abb. 1). Hinzukommend stehen in allen Räumen farbige Ordner, die der Sortierung der FIT-Aufgaben und der Lösungen dienen. Außerdem erhalten die Lernenden für jedes FIT-Fach einen entsprechenden Schnellhefter, in den sie alle Pläne und Materialien abheften. Für den „Green-Check“ erhält jede:r Lernende einen grün schreibenden Kugelschreiber. Neue Minen können im Sekretariat erworben werden. Die Tabellen für die Organisations- und Reflexionsphasen sind im Schulplaner enthalten, den jede:r Schüler:in zum Schuljahresbeginn erhält (s. Anhang 5.3). Für die differenzierenden Aufgaben werden sowohl die Schulbücher, Arbeitshefte, eigene Arbeitsblätter sowie Differenzierungsmaterial genutzt. Die Lehrkräfte erhalten jeweils ein zusätzliches FIT-Kopierkontingent, um die FIT-Pläne sowie die entsprechenden Materialien vervielfältigen zu können.

### 4. Rückmeldung/Evaluation

Zur individuellen Rückmeldung sowohl an die Schüler:innen als auch an die Erziehungsberechtigten wird jeweils zu den Halbjahreszeugnissen eine FIT-Anlage (s. Anhang 5.1, 5.2) ausgeteilt. Hier können die Klassenlehrer:innen die Leistungen gebündelt in die Formvorlage eintragen und bei Bedarf durch individuelle Kommentare ergänzen.

Neben dem kontinuierlich erfolgendem Austausch unter den Kolleg:innen und mit der Schülerschaft erfolgt eine halbjährliche Evaluation durch anonyme Onlineumfragen unter den Schüler:innen sowie den Lehrer:innen, die die FIT-Arbeitsgruppe auswertet und auf Grundlage dieser Auswertung das FIT-Konzept weiterentwickelt.



## 5. Anhang

### 5.1 Zeugnisanlage der Klassen 5-7



Städt. Gesamtschule Kempen · Wachtendonker Straße 38 · 47906 Kempen

## FIT-Urkunde

für «Vorname» «Name», Klasse «Klasse»

(Anlage zum Zeugnis)

Du hast in den FIT-Stunden im Schulhalbjahr 2020/21 trainiert wie ein

#### Sportler in der Verletzungspause



Anscheinend hast du mit einer Verletzung zu kämpfen, da du deine FIT-Aufgaben selten selbstständig bearbeitest und nur wenig Anstrengung, Sorgfalt und Durchhaltevermögen gezeigt hast. Im nächsten Halbjahr geht es dir aber bestimmt schon besser, sodass du dann richtig durchstarten kannst!

#### Sportler



Du bist fleißig am Trainieren und hast deine FIT-Aufgaben gewissenhaft, ordentlich und weitestgehend selbstständig erarbeitet. Dabei hast du deinen Trainingsstand realistisch eingeschätzt und dich dazu entschieden, die Grundlagen zu festigen. Weiter so!

#### Sprinter



Du hast einen tadellosen Trainingsstand, denn du bearbeitest deine FIT-Aufgaben gewissenhaft, ordentlich, selbstständig und fleißig. Auch die anspruchsvollen Sprinteraufgaben bringen dich so schnell nicht ins Schwitzen. Prima!

#### Olympionike



Deine sportlichen Leistungen sind hervorragend, da du deine FIT-Aufgaben immer sehr gewissenhaft, ordentlich, selbstständig und fleißig erarbeitest. Die Sprinteraufgaben sind für dich kein Problem und deine Kondition ist so gut, dass du oft mehr Aufgaben bearbeitest als du musst. Vorbildlich!

Kempen, 29.01.2021

(Siegel)

Abteilungsleiterin

Klassenlehrer/innen

Kenntnis genommen:

\_\_\_\_\_  
Unterschrift eines Erziehungsberechtigten

**Rechtsbehelfsbelehrung:** Gegen die Aussagen innerhalb dieser Anlage zum Zeugnis kann innerhalb eines Monats nach Bekanntgabe des Zeugnisses Widerspruch erhoben werden. Der Widerspruch ist bei der Schule

Städt. Gesamtschule Kempen, Wachtendonker Str. 38, 47906 Kempen

schriftlich oder zur Niederschrift zu erheben.

## 5.2 Zeugnisanlage der Klassen 8-10



Städt. Gesamtschule Kempen · Wachtendonker Straße 38 · 47906 Kempen

### Bemerkungen zur Arbeit in den FIT-Stunden

(Anlage zum Zeugnis)

2. Halbjahr Schuljahr 2022/ 2023

Für:

#### Trainingsbereiche

- Er/Sie bearbeitet meistens die Trainingsaufgaben und festigt so sein Grundwissen.
- Er/Sie bearbeitet meistens die Sprinteraufgaben, in denen Lerninhalte in neuen Zusammenhängen angewandt werden müssen.
- Er/Sie bearbeitet oftmals Olympiiaufgaben und wendet so Erlerntes kreativ und produktionsorientiert an.

#### Zuverlässigkeit und Sorgfalt

- Er/Sie arbeitet nicht (sehr) zuverlässig und ordentlich.
- Er/Sie arbeitet meistens zuverlässig und ordentlich.
- Er/Sie arbeitet sehr zuverlässig und ordentlich.

#### Arbeitsverhalten

- Er/Sie zeigt wenig Anstrengung und Durchhaltevermögen.
- Er/Sie arbeitet nicht immer konzentriert und ist (leicht) ablenkbar.
- Er/Sie führt die Aufgaben konzentriert und gewissenhaft aus.

#### Selbstständigkeit

- Er/Sie arbeitet noch zu selten selbstständig und benötigt Anleitung.
- Er/Sie arbeitet mit kleinen Anregungen weitgehend selbstständig.
- Er/Sie arbeitet selbstständig und mit Eigeninitiative.

#### Planung und Reflexion

- Er/Sie plant/ reflektiert sein Lern- und Arbeitsverhalten unzuverlässig
- Er/Sie plant/ reflektiert sein Lern- und Arbeitsverhalten meistens zuverlässig.
- Er/Sie plant/ reflektiert sein Lern- und Arbeitsverhalten zuverlässig.

Kempen, 20.01.2023

AbteilungsleiterIn

Siegel

KlassenlehrerInnen

Zur Kenntnis genommen:

\_\_\_\_\_  
Unterschrift eines Erziehungsberechtigten

**Rechtsbehelfsbelehrung:** Gegen die Aussagen innerhalb dieser Anlage zum Zeugnis kann innerhalb eines Monats nach Bekanntgabe des Zeugnisses Widerspruch erhoben werden. Der Widerspruch ist bei der Schule **Städt. Gesamtschule Kempen, Wachtendonker Str. 38, 47906 Kempen** schriftlich oder zur Niederschrift zu erheben.

### 5.3 Organisations- und Reflexionstabelle (Klasse 5-6)



**FIT-Stunden: Organisations- und Reflexionsphase**


















**Datum:** \_\_\_\_\_

		FIT 1		FIT 2		FIT 3		FIT 4	
<b>Organisationsphase</b>	<b>Ich entscheide mich heute für das Fach...</b>	<input type="checkbox"/> Deutsch <input type="checkbox"/> Mathematik <input type="checkbox"/> Englisch		<input type="checkbox"/> Deutsch <input type="checkbox"/> Mathematik <input type="checkbox"/> Englisch		<input type="checkbox"/> Deutsch <input type="checkbox"/> Mathematik <input type="checkbox"/> Englisch		<input type="checkbox"/> Deutsch <input type="checkbox"/> Mathematik <input type="checkbox"/> Englisch	
	<b>Ich entscheide mich heute für die Aufgabe...</b>	<input type="checkbox"/> Trainingsaufgabe 1 <input type="checkbox"/> Trainingsaufgabe 2 <input type="checkbox"/> Sprinteraufgabe <input type="checkbox"/> Olympitaufgabe		<input type="checkbox"/> Trainingsaufgabe 1 <input type="checkbox"/> Trainingsaufgabe 2 <input type="checkbox"/> Sprinteraufgabe <input type="checkbox"/> Olympitaufgabe		<input type="checkbox"/> Trainingsaufgabe 1 <input type="checkbox"/> Trainingsaufgabe 2 <input type="checkbox"/> Sprinteraufgabe <input type="checkbox"/> Olympitaufgabe		<input type="checkbox"/> Trainingsaufgabe 1 <input type="checkbox"/> Trainingsaufgabe 2 <input type="checkbox"/> Sprinteraufgabe <input type="checkbox"/> Olympitaufgabe	
	<b>Mein Ziel ist es heute... (z.B. mich nicht ablenken zu lassen, mindestens zwei Aufgaben zu schaffen...)</b>								
<b>Reflexionsphase</b>	<b>Habe ich mein Ziel erreicht?</b>	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
	<b>Mir fiel heute leicht</b>	Mir fiel heute das Thema ----- leicht.		Mir fiel heute das Thema ----- leicht.		Mir fiel heute das Thema ----- leicht.		Mir fiel heute das Thema ----- leicht.	
	<b>Mir fiel heute schwer</b>	Mir fiel heute das Thema ----- schwer.		Mir fiel heute das Thema ----- schwer.		Mir fiel heute das Thema ----- schwer.		Mir fiel heute das Thema ----- schwer.	
	<b>Arbeitsverhalten Ich habe...</b>	<input type="checkbox"/> konzentriert gearbeitet. <input type="checkbox"/> anderen helfen können. <input type="checkbox"/> mein Ziel übertroffen. <input type="checkbox"/> gequatscht. <input type="checkbox"/> gestört. <input type="checkbox"/> so gestört, dass ich ermahnt wurde. <input type="checkbox"/> nicht gearbeitet. <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> konzentriert gearbeitet. <input type="checkbox"/> anderen helfen können. <input type="checkbox"/> mein Ziel übertroffen. <input type="checkbox"/> gequatscht. <input type="checkbox"/> gestört. <input type="checkbox"/> so gestört, dass ich ermahnt wurde. <input type="checkbox"/> nicht gearbeitet. <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> konzentriert gearbeitet. <input type="checkbox"/> anderen helfen können. <input type="checkbox"/> mein Ziel übertroffen. <input type="checkbox"/> gequatscht. <input type="checkbox"/> gestört. <input type="checkbox"/> so gestört, dass ich ermahnt wurde. <input type="checkbox"/> nicht gearbeitet. <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> konzentriert gearbeitet. <input type="checkbox"/> anderen helfen können. <input type="checkbox"/> mein Ziel übertroffen. <input type="checkbox"/> gequatscht. <input type="checkbox"/> gestört. <input type="checkbox"/> so gestört, dass ich ermahnt wurde. <input type="checkbox"/> nicht gearbeitet. <input type="checkbox"/>	
	<b>Gesamteindruck</b>	☺	☺	☹	☺	☺	☹	☺	☺


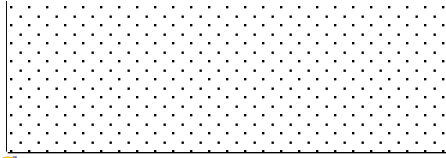

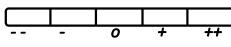
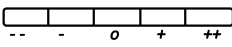
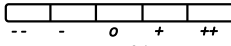
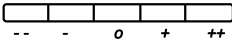
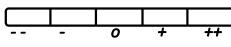
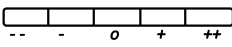
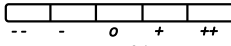
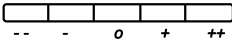





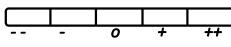
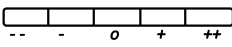
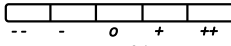
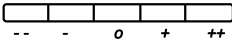



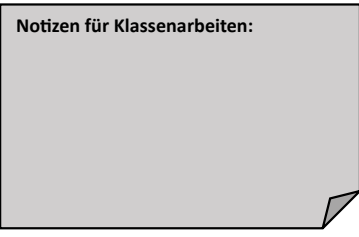
**Unterschrift der Erziehungsberechtigten:** \_\_\_\_\_

## 5.4 Organisations- und Reflexionstabelle (Klasse 7-10)

### #FITCHECK

<b>Deutsch</b>	<b>Mathe</b>	
Mein(e) Ziel(e): _____	Mein(e) Ziel(e): _____	
 1  2 	 1  2 	
 Ich bearbeite meinen FIT-Plan <input type="radio"/>	 Ich bearbeite meinen FIT-Plan <input type="radio"/>	
<b>Englisch</b>	<b>2. Fremdsprache</b>	Vokabeln
Mein(e) Ziel(e): _____	Mein(e) Ziel(e): _____	
 1  2 	 1  2 	
 Ich bearbeite meinen FIT-Plan <input type="radio"/>	 Ich bearbeite meinen FIT-Plan <input type="radio"/>	

### Reflexion

<b>Die Aufgaben</b> Ich habe mein(e) Ziel(e) erreicht: <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> teilweise <input type="radio"/> nein  Besonders gut geklappt hat _____  Schwierig war für mich _____		Umfang    Schwierigkeit der Aufgaben  Bitte eintragen: D,M,E,FS2								
<b>Mein Arbeitsverhalten</b> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organisation</td> <td>Konzentration</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sorgfalt</td> <td>Problemlösefähigkeit</td> </tr> </table> Bitte eintragen: D,M,E,FS2			Organisation	Konzentration			Sorgfalt	Problemlösefähigkeit	<b>Meine Zufriedenheit mit dieser FIT-Woche:</b>   <input type="radio"/>  <input type="radio"/>  <input type="radio"/>  <input type="radio"/>  <input type="radio"/>	
										
Organisation	Konzentration									
										
Sorgfalt	Problemlösefähigkeit									
Aktuelle Fitness  <input type="radio"/>  <input type="radio"/>  <input type="radio"/>  Notizen für Klassenarbeiten: 	Das nehme ich mir für die nächste Woche vor: _____ _____ _____									

Unterschrift der Erziehungsberechtigten: \_\_\_\_\_

## 5.5 Visualisierung der FIT-Stunden für den Schulplaner

